

|                            |                                 |                              |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>ГАПОУ ЧАО<br/>«ЧМК»</b> | <b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b> | <b>СТО СМК 4.2.01 - 2026</b> |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»  
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по профессиональному модулю

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Анадырь  
2026

|                    |                          |                       |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО<br>«ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2026 |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Иванова Н.Ю., методист педагогического персонала НМС ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 6 от «13» января 2026 г.

Утвержден Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **1. Вопросы и задания для текущего контроля**

#### **МДК 03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий**

##### **Тема 1.1. Государственная политика РФ в сфере профориентации: нормативная база**

1. Дайте определение понятию профориентация с точки зрения государственной политики.

2. Единая модель профориентации.

3. Уровни реализации профориентационного минимума.

##### **Тема 1.2. Система профессиональной ориентации в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся**

4. Основные направления профориентационной работы.

5. Сущность профессиональной ориентации и ее функции.

##### **Тема 1.3. Методика планирования профориентационной работы в образовательной организации**

6. Принципы планирования профориентационной работы.

7. Профориентационные мероприятия структура и этапы разработки.

8. Практико-ориентированные методы и формы профориентационной работы.

##### **Тема 1.4 Формы и методы работы по профориентации школьников работы в соответствии с возрастными особенностями**

9. Методы профориентационной деятельности.

##### **Тема 1.5 Проинформированное как технология профориентационной деятельности**

10. Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации.

11. Развернутые и краткие способы описания профессий и специальностей.

12. Перечень характеристик требований.

13. Методы решения информационно-справочных, информационно-поисковых и просветительских задач: справочная литература, компьютеризованные и «ручные» информационно-поисковые системы.

14. Профессиональная реклама и агитация, средства массовой информации, экскурсии.

#### **Тема 1.6 Профконсультирование как технология профориентационной деятельности**

15. Концептуальная схема организации консультационного взаимодействия.

16. Методы профдиагностики.

#### **Тема 1.7 Консультирование и организация работы с родителями**

17. Воспитательная роль семьи в профориентации детей.

18. Система организации и планирования работы с родителями.

#### **Тема 1.8 Профотбор как технология профориентационной деятельности. Понятие профпригодности**

19. Трехфакторная модель Ф. Парсонса.

20. Научные основы профотбора.

21. Понятие профессиограммы: деловые и личностные требования к специалисту.

#### **Тема 1.9. Интерактивные и игровые инструменты в профориентационной деятельности**

22. Игра как метод профориентационной работы.

#### **МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора**

#### **Тема 2.1. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности**

23. Использование типологического подхода в профессиональной работе.

24. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в

поведении и деятельности человека.

25. Психологические характеристики темпераментов.

26. Характер.

### **Тема 2.2. Сущность и этапы профессионального самоопределения**

27. Цели и задачи профессионального самоопределения.

28. Содержательно-процессуальная модель самоопределения.

29. Основные направления деятельности по организации

профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

### **Тема 2.3. Методы и формы профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся**

30. Основные группы профессиональных методов.

31. Внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению.

32. Разработка дифференцированных программ.

### **Тема 2.4 Мотивация обучающихся к самоопределению и профессиональному выбору**

33. Понятие внутренней и внешней мотивации обучающихся.

34. Мотивационные теории: содержательная теория по А. Маслоу.

35. Процессуальная теория по В. Вруму.

36. Мотивационные факторы в выборе профессии.

### **Тема 2.5. Выбор профессии. Современные профориентационные возможности**

37. Условия эффективного профессионального определения.

38. Этапы обретения профессии.

39. Современные инструменты профориентации.

### **Тема 2.6. Профориентационные возможности чемпионатов профессионального мастерства**

40. Сущность, цели и задачи возможности чемпионатов профессионального мастерства.

## **2. Вопросы и задания для итогового контроля.**

1. ФГОС и положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.
2. Основные направления профориентационной работы.
3. Принципы планирования профориентационной работы.
4. Формы работы профориентационной работы.
5. Воспитательная роль семьи в профориентации детей.
6. Система организации и планирования работы с родителями.
7. Понятие профотбора.
8. Трехфазная модель Ф. Парсонса.
9. Игра как метод профориентационной работы.
10. Использование типологического подхода в профессиональной работе.
11. Цели и задачи профессионального самоопределения.
12. Содержательно-процессуальная модель самоопределения.

**Задание 1.** Создание модели профориентационного мероприятия.

**Задание 2.** Анализ предложенной программы по профориентации для учащихся 9-11 классов. Выделение достоинств и недостатков программы.

**Задание 3.** Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста.

**Задание 4.** Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов.

**Задание 5.** Разработка памятки для родителей по вопросам выбора профессии.

**Задание 6.** Составление социально-психологической характеристики личности.